

2. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

2.1 FUNCIONALISMO. DURKHEIM

El funcionalismo nace cuando las disciplinas sociales intentan, precisamente, elevarse al rango de ciencias (s. XVIII). En la concepción originaria del concepto fueron confluyendo gradualmente la idea de interdependencia medible entre dos variables, tomada de las matemáticas; *la idea de actividad propia de un órgano del cuerpo humano o animal* (locomoción, respiración, digestión etcétera) tomada de la biología; *la idea de una contribución hecha por una profesión determinada al núcleo de la sociedad*, tomada del derecho, así como la unidad orgánica de todas las manifestaciones de una cultura, desarrollada por la historiografía.

La teoría está asociada a Émile Durkheim y, más recientemente, a Talcott Parsons además de a otros autores como Herbert Spencer y Robert Merton. El funcionalismo se caracteriza por un enfoque empirista que preconiza las ventajas del trabajo de campo. Las sociedades disponen así de mecanismos propios capaces de regular los conflictos, las irregularidades o problemáticas sociales, de tal forma que las normas que determinan el código de conducta de los individuos podrán variar en función de los medios existentes, lo cual conllevaría al ideal del

“Parten del postulado de que existe una educación ideal, perfecta, instintivamente válida para todos los hombres. Y es esta educación universal y única la que el teórico se esfuerza en definir. Pero ante todo, si consideramos la historia, no encontramos en ella nada que sea capaz de reafirmar esta hipótesis. La educación ha variado infinitamente, según los tiempos y según los países. En las ciudades griegas y latinas la educación intentaba adiestrar al individuo para que se subordinase ciegamente a la colectividad, para que se convirtiera en una cosa de la sociedad. Hoy, la educación se esfuerza en hacer de ella una persona autónoma. En Atenas se procuraba formar espíritus delicados, sagaces, sutiles, apasionados de la medida y de la armonía, capaces de saborear la belleza y los gozos de la especulación pura. En Roma se deseaba ante todo que los muchachos se convirtieran en hombres de acción, apasionados por la gloria militar, diferentes a todo lo que se refería a las artes y a las letras. En la edad media la educación era sobre todo cristiana. En el renacimiento adquirió un carácter más laico y literario. Hoy la ciencia tiende a ocupar el puesto que ocupaba el arte en otros tiempos”.

Durkheim, Emile, “La educación: su naturaleza, su función” en *Educación como sociabilización*, p. 90.

equilibrio social. Podríamos de ésta forma entender la sociedad como un organismo, un sistema donde cada una de sus partes o elementos se

encuentra articulado e interrelacionado. Surge así la idea de una totalidad constituida por partes y donde cada una de estas partes tiene una función de integración y mantenimiento del propio sistema.

Fue Emile Durkheim, uno de los padres de la sociología (alumno de Comte) quien eleva al rango de ciencia a la sociología. En “*Las reglas del método sociológico*”, Durkheim desarrolla su carácter *positivo* al establecer que la sociología es el estudio de los *hechos sociales*, mismos que define como toda manera de hacer y de ejercer una coacción externa sobre el individuo, de tal forma que los hechos sociales deberán tratarse como cosas (observables, medibles y cuantificables), afirmaba. Tal base daría lugar al desarrollo del *estructural-funcionalismo* americano con Parsons y Merton como sus principales representantes.

Cuando hablamos de sociología de la educación, necesariamente deberemos referirnos al trabajo de Durkheim, ya que si bien ya existían trabajos sociológicos sobre educación, es Durkheim quien constituye o construye a la educación como objeto de estudio de la sociología. El mérito de este pensador es haber determinado a la educación como una rama de la sociología, llamándola ciencia de la educación.

La teoría de Durkheim tanto como la de Carlos Marx (quien dedicó análisis al fenómeno educativo pero sin brindarle un cuerpo teórico específico



como Durkheim) se elevan como una visión holística o globalizadora de las sociedades humanas. Emile no repara en el individuo aislado, sino como parte de un todo unido en interacción por algo que llamó *solidaridad* y que definió como la cooperación y afinidades entre las personas que dan forma a la cohesión y existencia de la sociedad. La

solidaridad mecánica predominará en las sociedades atrasadas o antiguas, en los grupos primarios o comunidades y estará basada en la semejanza y cohesión producida por una conciencia común de carácter religioso. Por otra parte, define a la *solidaridad orgánica* como las relaciones de interdependencia que se generan entre individuos que realizan un trabajo especializado (división social del trabajo), mismos que dependen necesariamente de otros individuos para lograr allegarse lo que necesitan para vivir. En esas sociedades producto

de la revolución industrial o tecnológica, las relaciones de interdependencia sustituyen a la conciencia o moral colectiva, una moral más universal, relajándose los lazos que unen a los individuos, propiciando el acento en la división y desigualdad característicos de las sociedades modernas, industriales o capitalistas.

Durkheim piensa que el individuo está constituido por un ser natural y otro social, éste último se encuentra definido o determinado por la realidad social, de ésta forma le impone normas, creencias y sentimientos exteriores a sí mismo. De ahí la importancia del sistema educativo en toda sociedad (proceso de socialización) cuya función social es la de introducir normas, creencias y sentimientos en todos los individuos. La educación es, pues, un hecho social susceptible de ser estudiado de forma objetiva o científica. Él fue el primero que desarrolló una cátedra universitaria de tal materia, otorgándole a la disciplina un campo de investigación socialmente reconocido, con estatutos teóricos y metodológicos propios.

En sociedades producto de la revolución industrial o tecnológica, las relaciones de interdependencia sustituyen a la conciencia o moral colectiva, a través de una moral más universal, relajándose los lazos que unen a los individuos, propiciando el acento en la división y desigualdad característicos de las sociedades modernas,

El mecanismo con que cuenta la sociedad para ejercer influencia sobre el individuo es la educación. De hecho podemos afirmar junto con Durkheim que la sociedad sólo puede subsistir si existe suficiente homogeneidad. La educación intentará fijar, para su perpetuidad, las similitudes que estructuran la vida social o colectiva.

El funcionalismo Durkhemiano entiende al *ser social* como un sistema de costumbres, sentimientos e ideas que expresan creencias religiosas, morales, tradiciones, profesiones u opiniones colectivas, no individuales, de cualquier clase.

Por tanto la función de la educación es de generación, creación, construcción de un nuevo ser social, es decir, un individuo capaz de situarse en los límites de una vida social y moral determinada en tiempo y espacio por el contexto histórico que la determina.



Los estudios de Durkheim sobre el hecho educativo¹⁴ fueron la escuela, la acción educativa, la relación pedagógica, la función educadora o sociabilizadora del estado, el papel del maestro, la disciplina escolar entre otros; de tal forma que la educación responde a las necesidades sociales y a través de ella se actualiza, se regenera, avanza y se perpetúa.

Recapitulando, observamos entonces que para que cualquier fenómeno educativo pueda ser estudiado por y a través de la ciencia, deberá contar con las siguientes tres condiciones:

- a) Deberán referirse a hechos verificables capaces de observación, señalando su lugar o función dentro del sistema social.
- b) Que dichos hechos educativos presenten cierto grado de homogeneidad que facilite el agruparlos en una sola categoría.
- c) La pretensión de los estudios sólo deberá ser para conocerlos y describirlos, sin pretender tener otro objetivo, es decir, que consisten en expresar lo real y no juzgarlo (objetividad científica).

Y por tanto, tratará de conocer y explicar el origen y desarrollo de los sistemas educativos, observando su génesis y funcionamiento, utilizando métodos que Durkheim consideraba de la ciencia positiva¹⁵ como la observación, clasificación, comparación y explicación causal.

¹⁴ Ver Durkheim Emile, *Sociología de la educación*, Ed. Colofón, México 2005.

¹⁵ Ver en diccionario enciclopédico o de sociología; *Positivismo*.